

Pytania na egzamin licencjacki dla studentów Wydziału Studiów Edukacyjnych – studia I stopnia, kierunek Pedagogika

Na egzaminie dyplomowym obowiązywać będą 3 pytania – 1-e z zakresu pracy dyplomowej, 2-e pytanie - kierunkowe, 3-e pytanie - specjalnościowe

Pedagogika – pytania kierunkowe

1. Nauczanie i wychowanie w pedagogice personalistycznej
2. Charakterystyka pedagogiki Nowego Wychowania
3. Istota wychowania moralnego, etapy rozwoju moralnego
4. Wymień metody wychowania i jedną z nich scharakteryzuj.
5. Istota pedagogiki opiekuńczej, podejmowane problemy
6. Wychowanie estetyczne i wychowanie przez sztukę.
7. Charakterystyka nauczania problemowego
8. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
9. Charakterystyka socjalizacji pierwotnej i socjalizacji wtórnej.
10. Proces kulturyzacji młodych według Margaret Mead, trzy typy kultur
11. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną, charakterystyka trudności w uczeniu się
12. Charakterystyka szkoły tradycyjnej J. F. Herbarta
13. Kultura popularna i jej wpływ na proces wychowania dzieci i młodzieży.
14. Przedstawić główne tezy antypedagogiki jako krytycznego nurtu w pedagogice.
15. Istota pedagogiki społecznej, podejmowane problemy
16. Istota poradnictwa pedagogicznego
17. Istota pedagogiki kultury, podejmowane problemy
18. Warunki skuteczności nagród i kar w wychowaniu
19. Porównać wychowanie w starożytnej Sparcie i Atenach
20. Scharakteryzuj aktywizujące metody nauczania i omów jedną z nich
21. Podstawowe założenia pedagogiki Janusza Korczaka
22. Co wyjaśnia pedagogom teoria kodów Basila Bernsteina?
23. Podstawowe tezy antypedagogiki
24. Istota i podstawowe cechy pedagogiki międzykulturowej
25. Pedagogika J.J. Rousseau

Specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z językiem angielskim

1. Kompetencje osobowe i zawodowe nauczyciela wczesnej edukacji
2. Cele edukacji przedszkolnej
3. Dojrzałość, gotowość szkolna dziecka
4. Adaptacja dziecka do warunków przedszkola
5. Alternatywne metody nauki czytania
6. Planowanie pracy w przedszkolu
7. Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka w wieku przedszkolnym
8. Wstępne i zasadnicze ćwiczenia w mówieniu i pisaniu w edukacji wczesnoszkolnej
9. Modele i płaszczyzny integrowania treści w edukacji wczesnoszkolnej
10. Sposoby kontroli i oceny postępów i osiągnięć uczniów w młodszym wieku szkolnym
11. Trudności specyficzne i niespecyficzne w uczeniu się na poziomie edukacji wczesnoszkolnej
12. Liczba naturalna i jej aspekty
13. Cele i zadania wczesnej edukacji polonistycznej.
14. Praca z tekstem literackim w klasach 1-3.
15. Rodzaje i cele ćwiczeń ortograficznych w edukacji polonistycznej w klasach 1-3 szkoły podstawowej
16. Cele i zadania wczesnej edukacji matematycznej.
17. Rola zadań tekstowych w kształtowaniu pojęć matematycznych, rodzaje, metody rozwiązywania.
18. Koncepcja nauczania czynnościowego.
19. Rola doświadczeń i eksperymentów w poznawaniu środowiska społeczno - przyrodniczego
20. Cele i zadania edukacji ekologicznej w klasach 1-3
21. Opisz dwa różne sposoby rozwijania sprawności czytania w języku angielskim
22. Wyjaśnij znaczenie uczenia się języka angielskiego poprzez zabawę. Podaj przykład zabawy i omów korzyści wynikające z zastosowania tej zabawy
23. Określ różnice pomiędzy nauczaniem wokół pola semantycznego (topic-based teaching) a wokół zadania językowego (task-based teaching).
24. Wyjaśnij znaczenie wykorzystania tekstów narracyjnych (storytelling) w uczeniu się języka angielskiego przez dzieci?
25. Jaka jest rola gramatyki, a jaka słownictwa w nauczaniu dzieci języka angielskiego?

Specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z logopedią

1. Kompetencje osobowe i zawodowe nauczyciela wczesnej edukacji.
2. Cele edukacji przedszkolnej
3. Dojrzałość, gotowość szkolna dziecka.
4. Adaptacja dziecka do warunków przedszkola
5. Alternatywne metody nauki czytania
6. Planowanie pracy w przedszkolu
7. Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka w wieku przedszkolnym
8. Wstępne i zasadnicze ćwiczenia w mówieniu i pisaniu w edukacji wczesnoszkolnej
9. Modele i płaszczyzny integrowania treści w edukacji wczesnoszkolnej
10. Sposoby kontroli i oceny postępów i osiągnięć uczniów w młodszym wieku szkolnym
11. Trudności specyficzne i niespecyficzne w uczeniu się na poziomie edukacji wczesnoszkolnej
12. Liczba naturalna i jej aspekty
13. Cele i zadania wczesnej edukacji polonistycznej.
14. Praca z tekstem literackim w klasach 1-3.
15. Rodzaje i cele ćwiczeń ortograficznych w edukacji polonistycznej w klasach 1-3 szkoły podstawowej
16. Cele i zadania wczesnej edukacji matematycznej.
17. Rola zadań tekstowych w kształtowaniu pojęć matematycznych, rodzaje, metody rozwiązywania.
18. Koncepcja nauczania czynnościowego.
19. Rola doświadczeń i eksperymentów w poznawania środowiska społeczno – przyrodniczego
20. Cele i zadania edukacji ekologicznej w klasach 1-3
21. Etapy rozwoju mowy dziecka
22. Przyczyny i objawy zaburzeń mowy i wad wymowy u dzieci
23. Definicje: *zwykłej niepełności mowy, jękania wczesno-dziecięcego oraz jękania*
24. Dyslalia w ujęciu: L. Kaczmarka i G. Jastrzębowskiej
25. Rodzaje rotacyzmu i pararotacyzmu.

Specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z terapią pedagogiczną

1. Kompetencje osobowe i zawodowe nauczyciela wczesnej edukacji.
2. Cele edukacji przedszkolnej
3. Dojrzałość, gotowość szkolna dziecka.
4. Adaptacja dziecka do warunków przedszkola
5. Alternatywne metody nauki czytania
6. Planowanie pracy w przedszkolu
7. Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka w wieku przedszkolnym
8. Wstępne i zasadnicze ćwiczenia w mówieniu i pisaniu w edukacji wczesnoszkolnej
9. Modele i płaszczyzny integrowania treści w edukacji wczesnoszkolnej
10. Sposoby kontroli i oceny postępów i osiągnięć uczniów w młodszym wieku szkolnym
11. Trudności specyficzne i niespecyficzne w uczeniu się na poziomie edukacji wczesnoszkolnej
12. Liczba naturalna i jej aspekty
13. Cele i zadania wczesnej edukacji polonistycznej.
14. Praca z tekstem literackim w klasach 1-3.
15. Rodzaje i cele ćwiczeń ortograficznych w edukacji polonistycznej w klasach 1-3 szkoły podstawowej
16. Cele i zadania wczesnej edukacji matematycznej.
17. Rola zadań tekstowych w kształtowaniu pojęć matematycznych, rodzaje, metody rozwiązywania.
18. Koncepcja nauczania czynnościowego.
19. Rola doświadczeń i eksperymentów w poznawaniu środowiska społeczno – przyrodniczego
20. Cele i zadania edukacji ekologicznej w klasach 1-3
21. Cele i zasady terapii pedagogicznej
22. Dysleksja rozwojowa - pojęcie, objawy i rodzaje
23. Organizacja pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
24. Charakterystyka specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu
25. Wspomagające metody pracy terapeutycznej.

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

1. Pojęcie i kryteria przystosowania społecznego
2. Pojęcie patologii społecznej
3. Definicje nieprzystosowania społecznego
4. Objawy niedostosowania społecznego
5. Pojęcie i zadania kurateli sądowej
6. Kary w procesie resocjalizacji: istota, cel, zasady stosowania i warunki skuteczności
7. Nagrody w procesie resocjalizacji: istota, cel, zasady stosowania i warunki skuteczności
8. Metody resocjalizacji oparte o wpływ osobisty wychowawcy; rola osobowości i autorytetu wychowawcy
9. Nauczanie, praca i praca kulturalno-oświatowa jako metody resocjalizacji
10. Zajęcia wychowania fizycznego i sportu w procesie resocjalizacji
11. Resocjalizacja nieletnich w warunkach otwartych i izolacyjnych w polskim systemie postępowania z nieletnimi
12. Scharakteryzuj główne dziedziny pedagogiki resocjalizacyjnej
13. Co to jest profilaktyka społeczna, jakie są jej stopnie i do kogo są adresowane?
14. Schemat procedury resocjalizacyjnej
15. Co to jest diagnoza resocjalizacyjna i jakie są jej zadania?
16. Indywidualny program resocjalizacji i jego zadania
17. Scharakteryzuj pojęcia: nieletni, małoletni, młodociany
18. Typologia dewiacji i kryteria poszczególnych typów dewiacji
19. Związek pomiędzy potrzebami a zjawiskami nieprzystosowania społecznego
20. Etapy i elementy procesu socjalizacji
21. Socjoterapia jako pomoc. Socjoterapia na tle innych, profesjonalnych form pomocy. Omów podobieństwa i różnice
22. Wymień i krótko opisz obszary zaburzeń zachowania u dziecka
23. Wymień cztery fazy procesu grupowego. Wybierz jedną i szczegółowo opisz czym się charakteryzuje
24. Wyjaśnij na czym polega zjawisko oporu w grupie oraz przedstaw jego typowe przejawy.
25. Wyjaśnij czym są role w grupie socjoterapeutycznej. Wymień trzy i każdą z nich scharakteryzuj.

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z terapią uzależnień

1. Pojęcie i kryteria przystosowania społecznego
2. Pojęcie patologii społecznej
3. Definicje nieprzystosowania społecznego
4. Objawy niedostosowania społecznego
5. Pojęcie i zadania kurateli sądowej
6. Kary w procesie resocjalizacji: istota, cel, zasady stosowania i warunki skuteczności
7. Nagrody w procesie resocjalizacji: istota, cel, zasady stosowania i warunki skuteczności
8. Metody resocjalizacji oparte o wpływ osobisty wychowawcy; rola osobowości i autorytetu wychowawcy
9. Nauczanie, praca i praca kulturalno-oświatowa jako metody resocjalizacji
10. Zajęcia wychowania fizycznego i sportu w procesie resocjalizacji
11. Resocjalizacja nieletnich w warunkach otwartych i izolacyjnych w polskim systemie postępowania z nieletnimi
12. Scharakteryzuj główne dziedziny pedagogiki resocjalizacyjnej
13. Co to jest profilaktyka społeczna, jakie są jej stopnie i do kogo są adresowane?
14. Schemat procedury resocjalizacyjnej
15. Co to jest diagnoza resocjalizacyjna i jakie są jej zadania?
16. Indywidualny program resocjalizacji i jego zadania
17. Scharakteryzuj pojęcia: *nieletni, małoletni, młodociany*
18. Typologia dewiacji i kryteria poszczególnych typów dewiacji
19. Związek pomiędzy potrzebami a zjawiskami nieprzystosowania społecznego
20. Etapy i elementy procesu socjalizacji
21. Proszę wymienić i krótko scharakteryzować kryteria diagnostyczne uzależnienia wg ICD-10
22. Proszę wyjaśnić pojęcia: *uzależnienie mieszane, uzależnienie krzyżowe, efekt współdziałania i tolerancja krzyżowa*
23. Proszę wyjaśnić pojęcie *współuzależnienie*
24. Proszę wymienić i krótko scharakteryzować psychologiczne mechanizmy uzależnienia
25. Proszę omówić podstawowe założenia integracyjnej terapii uzależnienia.